



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO TOCANTINS - CAMETÁ**

Referências Bibliográficas para Prática e Metodologia para o Ensino de Ciências

ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003.

BECKER, F.; BEATRIZ, T. Ser professor é ser pesquisador. Porto Alegre: Mediação, 2010.

CARVALHO, A. M. P. Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de Ciências: tendências e inovações. 10 ed. São Paulo, 2011. 127 p.

CARVALHO, A. M. P. Os estágios nos cursos de Licenciatura. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 149p.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009. 366 p.

GALIAZZI, M.C.; AUTH, M.; MORAES, R. e R. MANCUSO. Construção curricular em rede na educação em ciências: uma aposta de pesquisa na sala de aula. Ijuí: Unijuí. 2007.

GIORDAN, M. *Computadores e linguagens nas aulas de ciências: uma perspectiva sociocultural para compreender a construção de significados*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2008. (Coleção educação em ciências)

GIORDAN, M. *Computadores e linguagens nas aulas de ciências: uma perspectiva sociocultural para compreender a construção de significados*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2008. (Coleção educação em ciências)

MORAES, R.; LIMA, V. M. R. (Orgs.) Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002, p. 9-23.

NARDI, R. Questões atuais no ensino de Ciências. 2 ed. São Paulo: Escrituras Editora, 2009.

PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 296 p.

RICARDO-BORTONI, S. M. O professor pesquisador. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

Rosa, C. T. W.; Rosa, Á. B. Aulas experimentais na perspectiva construtivista: proposta de organização de um roteiro para aulas de física. Física na escola, v.13, n.1, 2012.

ROSITO, B. A. O ensino de Ciências e a Experimentação. In: MORAES, Roque (Org.). Construtivismo e ensino de Ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. 3 ed. Porto Alegre: EDIPUCRGs, 2008. p. 195-208.

SANTOS, W. P.; AULER, D. CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisa. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2011. 461p.

SCHÖN, D.A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000.

WARD, H. Uso e abuso da tecnologia da informação e da comunicação. In: WARD, Hellen *et al.*, (Org.). Ensino de Ciências. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, pp.195-215. 2010.